

**ррошщдбМИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«14» августа 2023г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от  
«15» августа 2023г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от  
«16» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “Природоведение”**  
для обучающихся 5б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Калимуллина Альфия Назибовна

2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для обучающихся 5 коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2011 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 35 от 11.08. 2023г. Протокол №1 от 10.08.2023

Рабочая программа по природоведению 5 коррекционного класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (70 часов).

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

### Цели и задачи курса:

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей **целью** подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

## Особенности преподавания курса

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

Основные направления коррекционной работы:

Корректировать артикуляционный аппарат.

Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.

Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Развивать речь, владение техникой речи.

Корректировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Развивать познавательные процессы.

Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс « Природоведение » решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы). Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Первые природоведческие знания учащиеся с ОВЗ получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс « Природоведение » не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

#### **Практика взаимодействия с окружающим миром**

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Корректировать познавательную возможность и интересы.

Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе), выполнение практических работ.

**Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

<b>Предметные результаты</b>		<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>ученик научится</b>	<b>ученик получит возможность научиться</b>		
<p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности) водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам, (нефть - горючее полезное ископаемое);</li> <li>- соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом оснований для различной классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>- знание и соблюдение правил безопасного поведения в</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).</li> <li>- работать с школьными принадлежностями, организовать рабочее место.</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в предложенном темпе.</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и поведение одноклассников.</li> <li>- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку действия, оценивать ее с учетом предложенных критериев.</li> <li>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные особенности предметов.</li> <li>- устанавливать видо-родовое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося,</li> <li>- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование умений обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае появления затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);</li> <li>- формирование готовности обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам в</li> </ul>

	<p>природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершенствование действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>	<p>отношение предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- пользоваться знаками, символами.</li> <li>- наблюдать.</li> <li>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажном, электронном и других носителях)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе ((учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик-класс).</li> <li>- использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом</li> </ul>	<p>бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование правил поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правил проветривания помещений);</li> <li>- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;</li> <li>- овладении социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни. Формирование правил правильного поведения в быту (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, применяемых при очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды и воздуха;</li> <li>- формированиесотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</li> <li>- установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Знакомство с</li> </ul>
--	---	---	---

		поведения других участников спорной ситуации.	<p>многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки. - формирование и стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. Формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны – экологическое воспитание.</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем ( природа, достопримечательности, население, обычаи, традиции).</p>
--	--	---	--

### Содержание учебного предмета

На изучение природоведения в 5 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Природоведение, как учебный предмет, включает разделы:

Введение – 1 час

Вселенная – 4 часа

Наш дом – Земля – 13 часов

Растительный мир Земли – 14 часов

Животный мир Земли – 12 часов

Человек – 9 часов

Есть на земле страна – Россия – 15 часов

Повторение - 2 часа

**Практические работы** по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в практических работах на пришкольном участке.

**Экскурсии** для ознакомления с окружающей местностью, с водоёмами.

Национально-региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

### Содержание образовательной программы по предмету природоведение в 5 классе

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.	1
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия ( к местным природным объектам).	4
3.	Наш дом- Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.	13
4.	Растительный мир Земли.	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья,	14 (13+1 экскурсии)

		кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».	я).
5.	Животный мир Земли.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	12 (11+1 экскурсия).
6.	Человек.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.	9
7.	Есть на Земле страна- Россия.	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	14
8.	Повторение.	Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	3(экскурсии)

--	--	--	--

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

#### Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

### Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться	<u>Регулятивные:</u> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). - работать с школьными принадлежностями, организовать рабочее место.	- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
<u>Минимальный уровень:</u> <u>Знать:</u> - основные свойства воды, воздуха, почвы - основные формы земной поверхности	<u>Достаточный уровень:</u> <u>Знать:</u> - основные свойства воды, воздуха, почвы - отличительные признаки основных полезных		

<p>- название своей страны, народов, населения, населяющих Россию</p> <p>- правила поведения в природе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить наблюдения за природой</p> <p>- определять температуру воздуха, воды</p> <p>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>	<p>ископаемых, песчаных и глинистых почв</p> <p>- отличительные признаки и некоторые свойства жидких твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении; способность хорошо и плохо проводить тепло</p> <p>- основные формы земной поверхности</p> <p>- название своей страны, народов, населения, населяющих Россию</p> <p>- названия важных географических объектов</p> <p>- правила поведения в природе</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- демонстрировать простейшие опыты</p> <p>- обращаться с простым лабораторным оборудованием</p> <p>- проводить наблюдения за природой</p> <p>- определять температуру воздуха, воды</p> <p>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>	<p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в предложенном темпе.</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и поведение одноклассников.</p> <p>- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку действия, оценивать ее с учетом предложенных критериев.</p> <p>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- умение выделять существенные, общие и отличительные особенности предметов.</p> <p>- устанавливать видо-родовое отношение предметов.</p> <p>- делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>- пользоваться знаками, символами.</p> <p>- наблюдать.</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажном, электронном и других носителях)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- формирование умений обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае появления затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.); формирование готовности обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой;</p> <p>- формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование правил поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правил проветривания помещений);</p> <p>- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;</p> <p>- овладении социально-бытовыми</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе ((учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик-класс).</li> <li>- использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>	<p>умениями используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Формирование правил правильного поведения в быту (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, применяемых при очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды и воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</li> <li>- установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки. - формирование и стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. Формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны – экологическое воспитание.</li> <li>- овладение начальными навыками</li> </ul>
--	--	--	--

			адаптации в динамично изменяющемся мире. - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем ( природа, достопримечательности, население, обычаи, традиции).
--	--	--	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания.

Мониторинг осуществляется через:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Пересказ в соответствии с планом</li> <li>· Ответы на вопросы</li> <li>· Использование учебника как справочника</li> <li>· Самостоятельные работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Контрольные работы</li> <li>· Тестовый материал</li> <li>· Экскурсии</li> <li>· Наблюдении</li> </ul> |
|---|--|

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Введение.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.	1
2.	Вселенная.	Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.	4

3.	Наш дом- Земля.	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	13
4.	Растительный мир Земли.	Осознавать роли жизни: – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; рассматривать биологические процессы в развитии: – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение для всего живого; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.	14 (13+1 экскурсия).
5.	Животный мир Земли.	Различать (по таблице) основные группы животных.	12 (11+ 1 экскурсия).
6.	Человек.	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.	9
7.	Есть на Земле страна- Россия.	Изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	14
8.	Повторение.	Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.	3(экскурсии)

### Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
	<b>I четверть</b>			
	<b>Введение (1 час)</b>			
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь	Знакомятся с учебником. Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают словарные слова. Называют природные предметы и явления по рис. учебника. Называют признаки объектов природы. Играют в дидактические игры	01.09	
	<b>Вселенная (4 часа)</b>			
2	Небесные тела: планеты, звезды Практическая работа №1. Зарисовки звездного неба.	Отгадывают загадки. Называют небесные тела, их признаки по иллюстрациям. Читают текст. Зарисовывают схемы планет и звезд в тетрадях. Заучивают словарные слова. Играют в дидактические игры.	07.09	
3	Солнце. Солнечная система.	Зарисовывают звездное небо, формы Земли и Луны. Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работают с научным текстом. Устанавливают причинно-следственные связи. Пересказывают текст, опираясь на наглядный материал.	8.09	
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли Зарисовки Луны, космического корабля.	Выполняют зарисовки звездного корабля. Работа с научной статьей (Знакомятся с историей космонавтики Знакомятся с биографией космонавтов). Смотрят видеоматериал. Отвечают на вопросы Пересказ текста, опираясь на наглядный материал.	14.09	
5	Первый полет в космос. Современные исследования	Узнают имена первых космонавтов.	15.09	

	<b>Наш дом – Земля (13 часов)</b>			
6	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле	Работают с научной статьей (Знакомятся с основными характеристиками планета Земля). Заучивают новые слова. Выполняют письменные задания в рабочей тетради. Делают схему оболочек земмли в тетради. Отвечают на вопросы.	21.09	
7	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	Читают текст учебника. Заучивают новые термины. Выполняют письменные задания в карточках. Составляют рассказ о значении воздуха в жизни на Земле по плану. Называют состав воздуха.	22.09	
8	Значение воздуха для жизни на Земле. Практическая работа №2.	Рассматривают рис. учебника. Знакомятся со свойствами воздуха. Делают выводы по результатам опытов. Играют в дидактические игры. Работают с заданиями рабочей тетради. Называют свойства воздуха. Отвечают на вопросы.	28.09	
9	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги Практическая работа №3. Зарисовка форм поверхности суши.	Рассматривают виды форм земной поверхности Земли по макетам и рис. учебника. <b>Изготавливают макеты</b> форм поверхностей земли. Выписывают в тетрадь новые слова Отвечают на вопросы.	29.09	
10	Поверхность суши: горы Практическая работа №4. Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши, зарисовка гор.	Слушают учителя. Работают с текстом и рисунками учебника. Находят горы на физической карте России. <b>Творческая работа.</b> Заполняют таблицу в рабочей тетради. Отвечают на вопросы.	05.10	
11	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	Знакомятся с составом почвы <b>Проводят опыты.</b> Заполняют таблицу в рабочей тетради Заучивают новые термины. Слушают учителя. Работают с текстом и рисунками учебника. Называют обитателей почвы. Отвечают на вопросы. Играют в дидактические игры	06.10	
12	Полезные ископаемые. Практическая работа №5.	Отгадывают загадки. Рассматривают	12.10	

		коллекции полезных ископаемых		
13	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	Отгадывают загадки. Рассматривают коллекции «Торф». Работают с текстом и рис. учебника. Знакомятся со свойствами торфа, выполняя <i>практическую работу</i> . Заполняют таблицу «Торф» в тетради. Читают текст учебника о значении торфа в жизни человека и его добычи.	13.10	
14	Вода. Свойства. Практическая работа №6.	Рассматривают иллюстрации на доске. Заучивают новые термины. Заполняют схему «Круговорот воды в природе» в тетради. Отвечают на вопросы, узнают основные свойства воды.	19.10	
15	Вода в природе: осадки, воды суши.	Различают виды состояния воды.	20.10	
16	Воды суши: ручьи, реки. Практическая работа №7.	Узнают названия вод суши.	26.10	
17	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	Различают виды вод суши.	27.10	
	<b>Итого – 17 часов, практических работ – 7</b>			
	<b>II четверть</b>			
18	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа №8. Обозначение морей и океанов на карте.	Узнают свойства морской воды.	09.11	
	<b>Растительный мир Земли (14 часов)</b>			
19	Разнообразие растительного мира. Части растения. Практическая работа №9.	Различают дикорастущие и культурные растения	10.11	
20	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	Узнают простейшую классификацию растений	16.11	
21	Экскурсия в парк	Умеют проводить наблюдения за природой	17.11	
22	Части растений Практическая работа № 10. Выделение составных частей (органов) растений	Узнают части растений	23.11	
23	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа №11. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.	Различают дикорастущие и культурные растения	24.11	

24	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	Узнают представителей растительного мира	30.11	
25	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	Учатся называть представителей растительного мира	01.12	
26	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	Учатся называть представителей растительного мира	07.12	
27	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	Узнают простейшую классификацию растений.	8.12	
28	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	Узнают названия растений	14.12	
29	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. Практическая работа №12.	Узнают названия растений, умеют определить растения	15.12	
30	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка. Уход, значение. Практическая работа №13. Уход за комнатными растениями.	Узнают названия растений, ухаживают за ними	21.12	
31	Охрана растений. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	Узнают правила поведения в природе	22.12	
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли»	Учатся работать самостоятельно	28.12	
	<b>Итого – 15 часов, практических работ -6</b>			
	<b>III четверть</b>			
	<b>Животный мир Земли (12ч)</b>			
33	Разнообразие животного мира. Практическая работа №14. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.	Узнают простейшую классификацию животных	29.12	
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Различают животных суши и водоемов	11.01	
35	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Практическая работа №15. Упражнения в классификации животных.	Узнают простейшую классификацию животных	12.01	
36	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение, охрана.	Различают насекомых	18.01	
37	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Практическая работа №16.	Узнают признаки рыб	19.01	

38	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Практическая работа №17.	Узнают признаки птиц	25.01	
39	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Узнают простейшую классификацию животных.	26.01	
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	Узнают виды домашних животных	01.02	
41	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	Узнают правила ухода и содержания домашних питомцев	02.02	
42	Собаки. Правила ухода и содержания.	Узнают правила ухода и содержания	8.02	
43	Кошки. Правила ухода и содержания.	Узнают правила ухода и содержания	9.02	
44	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	Учатся называть представителей животного мира	15.02	
	<b>Человек (9 ч)</b>			
45	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Практическая работа №18.	Узнают части тела и органы.	16.02	
46	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Практическая работа №19.	Узнают , как работают органы.	22.02	
47	Здоровье человека ( режим, закаливание, водные процедуры). Практическая работа №20.	Узнают правила сохранения здоровья человека, правила закаливания.	23.02	
48	Осанка (гигиена, костно-мышечная система)	Узнают правила сохранения осанки.	29.02	
49	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Практическая работа №21.	Узнают основные органы чувств	01.03	
50	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Практическая работа №22.	Узнают соблюдать правила питания	7.03	
51	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа №23.	Учатся соблюдать правила элементарной гигиены	8.03	
52	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Практическая работа №24. Упражнение в оказании первой медицинской помощи	Учатся оказывать простейшую медицинскую помощь	14.03	
53	Профилактика простудных заболеваний.	Учат правила профилактики.	15.03	
	<b>Итого – 21 час, практических работ – 11</b>			
	<b>IV четверть</b>			

	<b>Есть на Земле страна - Россия(14 ч)</b>			
54	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Практическая работа №25. Зарисовка Государственного флага России.	Учат название своей страны Символы страны	21.03	
55	Население России. Городское и сельское население. Народы России.	Учат названия некоторых народов, населяющих Россию	22.03	
56	Москва- столица России.	Учат названия страны и столицы	4.04	
57	Санкт- Петербург.	Учат местоположение города на карте России	5.04	
58	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Учат главные достопримечательности города	11.04	
59	Города России. Новосибирск, Владивосток.	Учат главные достопримечательности города	12.04	
60	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	Учат достопримечательности и местоположение города на карте России.	18.04	
61	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Практическая работа №26.	Учат местоположение города на карте России.	19.04	
62	Растительный мир России. Практическая работа №27.	Учат основные правила охраны природы, типичных представителей.	25.04	
63	Животный мир России. Практическая работа №28.	Учат типичных представителей	26.04	
64	Охрана природы. Заповедники и заказники.	Учат основные правила охраны природы	2.05	
65	Растения и животные своей местности. Практическая работа №29. Составление таблицы «Животные и растения нашей местности»	Учат типичных представителей	3.05	
66	Занятия населения. Ведущие предприятия. Практическая работа №30.	Изучают основные занятия населения	9.05	
67	Наш город (село, деревня) Достопримечательности. Экскурсия по селу.	Изучают правила поведения в природе	10.05	
68	Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна- Россия»	Учатся работать самостоятельно	16.05	
69-70	Повторение	Учатся работать самостоятельно	17.05, 23.05	
	<b>Итого – 17 часов, практических работ – 6, экскурсий -1.</b>			

--	--	--	--	--

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### УМК для ученика:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение, 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2012,

#### УМК для учителя:

1. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2013 г.
2. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2013.
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
7. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.

#### Дополнительная литература

1. Журналы «Муравейник» 2006 – 2012гг.
2. Методическое пособие под ред. Ф. В. Гинзбурга «Крупницы опыта» Йошкар-Ола 2006г.
3. Учебное пособие А. Г. Дубровский «Нижнее Прикамье» Набережные Челны. 2006г.
4. Учебное пособие А. В. Усвайская «Изучение природы в младших классах» М. 2008г.
5. Энциклопедия «Я познаю мир», «Удивительные животные» изд. АСТ «Астрель» 2000г

6. Книга для почемучек. Джуди Галенс, Нэнси Пир «Явления природы. Вселенная. Растения. Животные» изд. Харьков 2009г

### **Информационные источники**

1. Интернет ресурсы